

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**LICEO "C. MARCHESI"**  
**LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - TECNICO/BIOCHIMICO**  
**MASCALUCIA**

**PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**  
**DI SCIENZE NATURALI**

**GEOGRAFIA - CLASSE I TECNICO**

**ANNO SCOLASTICO 2014-2015**

**Docenti componenti il dipartimento:**

**Cirvilleri G., Messina O., Palazzolo M., Rametta R., Sferrazza P., Sorbello R.**

## **Programmazione di Geografia**

### **CLASSE I TECNICO**

A integrazione di quanto previsto dal Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010 n. 88, riguardante i percorsi degli istituti tecnici, a partire dal corrente anno scolastico 2014-15 è stata introdotto nei nuovi quadri orari dei Tecnici, con indirizzo del settore tecnologico, l'insegnamento di "Geografia generale ed economica"

Al termine del percorso di studi, lo studio della Geografia permetterà all'allievo di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni demografiche, economiche, sociali, culturali e le loro trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Gli darà inoltre gli strumenti in termini di conoscenze, competenze e abilità, per stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini di una mobilità di studio e di lavoro.

#### **FINALITA' GENERALI**

Nella sua più moderna accezione, la Geografia contribuisce a identificare ed a comprendere questioni essenziali per la società, concernenti la distribuzione spaziale dei fenomeni, quali ad esempio la dinamica geografica e l'urbanesimo, le relazioni uomo-ambiente e la sistemazione del territorio, i problemi e le cause dello sviluppo e del sottosviluppo.

La Geografia è scienza di osservazione e di analisi delle relazioni e delle interdipendenze fra realtà fisica ed antropica: fornisce conoscenze e strumenti che consentono scelte responsabili nell'organizzazione del territorio, nella tutela dell'ambiente, nella programmazione economico-sociale, poiché guida alla formulazione di ipotesi e previsioni. Educa alla comprensione dei principali problemi della società attuale ed aiuta a comprendere le diverse realtà dei popoli e ad accettarle in un'ottica di rispetto e reciproca tolleranza.

#### **COMPETENZE SPECIFICHE**

1. Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
2. Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto fra epoche e fra aree geografiche e culturali.
3. Sviluppare capacità di osservazione, comprensione ed interpretazione di fenomeni spaziali e di organizzazione territoriale.
4. Raccogliere informazioni geografiche e saperle analizzare.
5. Presentare informazioni geografiche con gli strumenti più idonei al fine di una corretta interpretazione.
6. Ricondurre a modelli i fenomeni e l'organizzazione spaziale degli stessi.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>Leggere il territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento e scale.</li> <li>- Reticolato e planisfero.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simboli e carte tematiche.</li> </ul> </li> <li>- Indicatori statistici, grafici, diagrammi.</li> <li>- Usare GPS e GIS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere dati e informazioni, rappresentarli attraverso tabelle, diagrammi, istogrammi e analizzarli</li> <li>- Comprendere e usare correttamente il linguaggio geografico appreso.</li> <li>- Sviluppare le capacità di osservazione e comprensione di fenomeni geografici.</li> <li>- Orientarsi nello spazio anche con l'utilizzo della bussola.</li> <li>- Individuare la posizione di un punto sulla superficie terrestre attraverso le coordinate geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni geografici usando un linguaggio specifico.</li> <li>- Utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà.</li> <li>- Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni naturali.</li> <li>- Saper osservare e analizzare fenomeni naturali e i processi di cambiamento nel mondo contemporaneo.</li> </ul>
<b>La terra e i suoi sistemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto uomo ambiente, biomi ed ecosistemi.</li> <li>- Zone astronomiche e fasce climatiche, venti e correnti.</li> <li>- Terre emerse e oceani.</li> <li>- Le risorse della Terra: acqua, foreste, sottosuolo, fonti energetiche rinnovabili e non.</li> <li>- Ambiente a rischio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare le capacità di comprensione di fenomeni naturali e delle loro ripercussioni economiche a livello planetario.</li> <li>- Individuare le cause delle caratteristiche socioeconomiche e degli squilibri territoriali.</li> <li>- Riconoscere ed interpretare gli effetti sul territorio dell'impatto ambientale e le potenzialità dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul rapporto uomo-ambiente e sulla necessità di salvaguardare il territorio e le sue risorse.</li> <li>- Identificare e descrivere: paesaggi e sistemi fisico-antropici, regioni economiche e politico-amministrative, spazi funzionali, trasformazioni nel tempo.</li> <li>- Descrivere ed interpretare i fenomeni geopolitici ed economici in modo logico e chiaro.</li> </ul>
<b>La presenza dell'uomo sul pianeta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popolamento della Terra e distribuzione della popolazione.</li> <li>- Città e comunicazioni.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flussi migratori.</li> </ul> </li> <li>- Classificazione degli Stati e principali organizzazioni internazionali.</li> <li>- La globalizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le cause dell'incremento demografico e le ragioni delle migrazioni.</li> <li>- Comprendere le ragioni e le conseguenze dell'inurbamento e le finalità delle organizzazioni internazionali.</li> <li>- Individuare i protagonisti della globalizzazione e quali ambiti coinvolge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto fra epoche e aree geografiche e culturali.</li> <li>- Riconoscere e comprendere le principali relazioni tra ambiente, società ed economia sul territorio.</li> </ul>

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>Le attività dell'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agricoltura.</li> <li>- Attività industriale.</li> <li>- Terziario e turismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le principali forme di agricoltura e in quali parti del mondo si localizzano.</li> <li>- Distinguere i settori industriali nei Paesi avanzati ed emergenti.</li> <li>- Distinguere le attività del terziario tradizionale da quelle del terziario avanzato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni geografici usando un linguaggio specifico.</li> <li>- Utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà.</li> <li>- Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni naturali.</li> </ul>
<b>L'Italia sulle carte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il territorio italiano.</li> <li>- I Parchi Naturali.</li> <li>- Le regioni.</li> <li>- La popolazione italiana.</li> <li>- L'economia.</li> <li>- Le vie di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper indagare il proprio territorio e le sue potenzialità di sviluppo.</li> <li>- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper osservare e analizzare fenomeni naturali e i processi di cambiamento nel mondo contemporaneo.</li> <li>- Riflettere sul rapporto uomo-ambiente e sulla necessità di salvaguardare il territorio e le sue risorse.</li> <li>- Identificare e descrivere: paesaggi e sistemi fisico-antropici, regioni economiche e politico-amministrative, spazi funzionali, trasformazioni nel tempo.</li> </ul>
<b>Il mondo sulle carte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa fisica e politica, economia.</li> <li>- Asia fisica e politica, economia.</li> <li>- Africa fisica e politica, economia.</li> <li>- America fisica e politica, economia.</li> <li>- L'Australia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le relazioni culturali, demografiche ed economiche esistenti tra i vari paesi.</li> <li>- Analizzare i processi di cambiamento nel mondo contemporaneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere ed interpretare i fenomeni geopolitici ed economici in modo logico e chiaro.</li> <li>- Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto fra epoche e aree geografiche e culturali.</li> <li>- Riconoscere e comprendere le principali relazioni tra ambiente, società ed economia sul territorio.</li> </ul>

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

Il lavoro svolto in classe tende a valorizzare la partecipazione attiva e responsabile dell'alunno al dialogo scolastico e a favorire il suo apporto autonomo. Verrà in tal senso privilegiata la lezione di tipo interattivo che rende l'alunno in grado di esprimere il proprio pensiero, di intervenire nel dialogo, di chiarire la sua posizione sulle varie tematiche proposte. Non verrà tralasciata la lezione frontale di tipo tradizionale. Si guiderà gradualmente lo studente all'acquisizione e alla applicazione, nella ricerca e nella documentazione geografica, di concetti fondamentali, evidenziando i nessi di causalità sottesi allo sviluppo e alla distribuzione territoriale dei fenomeni economici e sociali. Il libro di testo mantiene la sua centralità, ai fini del processo di apprendimento, ad esso vengono affiancate consultazioni di giornali e materiale multimediale. Non mancherà mai l'uso delle carte tematiche e in particolare della carta geografica, la costruzione con seguente lettura di diagrammi e cartogrammi e la costruzione di mappe concettuali.

## **STRUMENTI**

Libri di testo, riviste, mezzi multimediali, laboratorio, visite in orario scolastico.

## **CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

La valutazione non scaturirà soltanto dalla media delle verifiche ma terrà conto:

- della capacità di comprensione ed elaborazione personale degli argomenti;
- della capacità di analisi, di collegamento e di sintesi;
- della capacità di esposizione orale dei contenuti acquisiti;
- dell'attenzione e partecipazione all'attività scolastica;
- dell'uso del linguaggio specifico;
- dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

Per la valutazione si fa riferimento alla griglia di seguito inserita.

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

1 - 2	Rifiuto di sottoporsi a verifica e mancata partecipazione
3 - 4	Esposizione lacunosa, scarsa conoscenza del linguaggio specifico e metodo di studio carente
5	Conoscenze parziali e superficiali, metodo non adeguato
6	Conoscenze essenziali, metodo mnemonico e meccanico
7	Conoscenze generali accettabili, metodo di studio organizzato
8	Buone conoscenze dei contenuti, metodo di studio organizzato e sistematico, buone capacità di argomentare
9-10	Costante partecipazione e impegno, ottime capacità di compiere collegamenti interdisciplinari, conoscenze certe e approfondite, metodo di studio consolidato.

## **USCITE DIDATTICHE**

Fra le varie proposte di uscite a scopo didattico, della durata di una intera giornata o di mezza giornata, le insegnanti del Dipartimento di Scienze naturali scelgono, ritenendole utili e maggiormente attinenti ai temi che verranno trattati nel corso dell'A.S., le seguenti:

<b>VISITA (intera giornata)</b>
Monti Sartorius

<b>VISITA (mezza giornata)</b>
Osservatorio astrofisico